

Unit Two

Dear Caregivers,

We are beginning Unit Two in our Reading Horizons phonics program. This program teaches specific skills to build a strong foundation in literacy by developing your child's reading and writing abilities.

Here are some key elements we will focus on in Unit Two:

fish

- **Digraphs:** A digraph is two letters that spell one sound. The digraphs we learn are *th*, *ch*, *sh*, *wh*, and *ph*.

drop

- **Blends:** A blend is two letters that each keep their own sound. A blend must be able to begin a word. As we read, we blend the sounds smoothly together. We learn the *L*-blends (*bl*, *cl*, *fl*, *gl*, *pl*, *sl*), *R*-blends (*br*, *cr*, *dr*, *fr*, *gr*, *pr*, *tr*), *S*-Blends (*sc*, *sk*, *sl*, *sm*, *sn*, *sp*, *st*, *sw*), and the *W*-blends (*dw*, *sw*, *tw*).

press

- **Double S, F, and Z:** The double *s*, *f*, and *z* rule tells us that when the letters *s*, *f*, or *z* come after a short vowel in a one-syllable word, the last letter is usually doubled.

tall

- **Double L Combinations:** The letter *l* is another letter that can double at the end of a one-syllable word. When double *l*'s come after a vowel, the vowel's sound can change. The double *l* combinations we learn are *all*, *oll*, *ell*, *ill*, and *ull*.

thank

- **Glued Sounds:** A vowel with the letters *ng* or *nk* forms a glued sound, where the individual sounds are not clearly heard. A vowel's sound may change when it is a part of a glued sound. The *ng* glued sounds we learn are *ang*, *ing*, *ong*, and *ung*. The *nk* glued sounds we learn are *ank*, *ink*, *onk*, and *unk*.

We are excited to embark on this journey together and to see the incredible progress your child will make. Thank you for being an essential part of this learning adventure!



Name: _____

Digraphs: Voiceless th

Skills:

- A digraph is two letters that spell one sound.
- The voiced digraph th spells the sound /th/, like in weather.
- The voiceless digraph th spells the sound /th/, like in three.

Marking:

- We mark an arc under a digraph.
- We mark the voiced digraph th with a zigzag line to remind us our vocal cords move to say that sound.
- We mark the voiceless digraph th with a straight line to remind us our vocal cords do not move to say that sound.

Example Words	Word Bank: Voiced			Voiceless			
that thud	than	them	this	thin	bath	moth	with
	that	then	thus	thud	math	path	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Digraphs: *ch, sh, wh, and ph*

Skills:

- A digraph is two letters that spell one sound.
- The digraph *ch* spells the sound /ch/, like in *chin*.
- The digraph *sh* spells the sound /sh/, like in *ship*.
- The digraph *wh* spells the sound /wh/, like in *wheat*.
- The digraph *ph* spells the sound /f/, like in *phone*.

Marking:

- We mark an arc under a digraph.
- We can mark a small *f* over *ph* to remind us of the sound.

Example Words	Word Bank						
	chat	chop	shed	shut	rush	whim	Phil
	chin	much	ship	cash	when	whip	
	chip	such	shop	dish	which	whiz	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

L-Blends: *bl, cl, fl, gl, pl* and *sl*

Skills:

- A blend is two letters that each keep their own sound. As we read, we blend the sounds smoothly together.
- In L-blends, *l* is always the second letter in the pair.

Marking:

- We mark an arc under a blend.

Example Words	Word Bank						
club 	blob	clam	cloth	flip	glob	plug	slid
sloth 	blog	clip	flag	flash	glum	plum	slush
	blush	clash	flex	glad	plan	sled	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

R-Blends: *br, cr, dr, fr, gr, pr, and tr*

Skills:

- A blend is two letters that each keep their own sound. As we read, we blend the sounds smoothly together.
- In R-blends, *r* is always the second letter in the pair.

Marking:

- We mark an arc under a blend.

Example Words	Word Bank						
	brim	crop	drop	fret	grin	prom	trip
	broth	crash	drum	fresh	graph	prop	trash
	crab	drip	frog	grab	prep	trap	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

S-Blends

Skills:

A blend is two letters that each keep their own sound. As we read we blend the sounds smoothly together.

In S-blends, s is always the first letter in the pair.

- Some S-blends can also appear at the end of a word (*sk*, *sp*, and *st*).

Marking:

- We mark an arc under a blend.

Example Words	Word Bank						
stop 	scan	crisp	slug	smash	fast	spot	swim
nest 	ask	skip	slush	snag	must	step	swish
	skim	slip	smug	snap	spin	stop	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

W-Blends: *tw, dw, and sw*

Skills:

- A blend is two letters that each keep their own sound. As we read, we blend the sounds smoothly together.
- In W-Blends, w is always the second letter in the pair.

Marking:

- We mark an arc under a blend.

Example Words	Word Bank				
tw x swish x	swag	swig	swish	twin	Dwon
	swam	swim	twig	twist	Dwen

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Double s, f, and z

Skills:

- The double s, f, and z rule tells us when the letters s, f, or z comes after a short vowel in a one-syllable word, the last letter is usually doubled.

Marking:

- We do not use any new marking with the spelling of double s, f, and z.

Example Words	Word Bank						
gloss staff	chess	mess	toss	huff	sniff	fizz	jazz
	class	pass	cliff	off	stuff	fuzz	razz
	grass	press	fluff	puff	buzz	frizz	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Double L: -ell, -ill, and -ull

Skills:

- When double l's come after a vowel, the sound of the vowel can change.

Marking:

- We mark an arc under the vowel and double l combination.

Example Words	Word Bank						
ball troll	all	fall	small	fell	smell	chill	dull
	ball	tall	roll	tell	fill	drill	full
	call	wall	troll	shell	hill	bull	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

-NG Glued Sounds: -ang, -ing, -ong and -ung

Skills:

- A vowel with the letters -ng is a glued sound (a combination where the individual sounds are not clearly heard).
A vowel's sound may change when it is a part of a glued sound.

Marking:

- We mark an x under the vowel, and an arc under the glued sound.

Example Words	Word Bank						
rang swing	bang	rang	ring	bring	swing	song	rung
	fang	sang	sing	sling	thing	hung	stung
	hang	king	wing	sting	long	lung	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

-NK Glued Sounds: -ank, -ink, -onk and -unk

Skills:

- A vowel with the letters -nk is a glued sound (a combination where the individual sounds are not clearly heard).
A vowel's sound may change when it is a part of a glued sound.

Marking:

- We mark an x under the vowel, and an arc under the glued sound.

Example Words	Word Bank						
sank drink	blank	sank	drink	wink	chunk	junk	zonk
	thank	yank	stink	pink	stunk	dunk	bonk
	bank	blink	think	sink	trunk	honk	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Unidad Dos

Estimado padre o tutor,

Estamos comenzando la Unidad Dos en nuestro programa de fonética Reading Horizons. Este programa enseña habilidades específicas para construir una base sólida en la alfabetización mediante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de su hijo.

Aquí hay algunos elementos clave en los que nos centraremos en la Unidad Dos:

fish

- **Dígrafos:** Un dígrafo son dos letras que forman un sonido. Los dígrafos que aprenderemos son *th*, *ch*, *sh* y *wh*.

drop

- **Combinaciones:** Una combinación son dos letras y cada una mantiene su propio sonido. Una combinación debe poder comenzar una palabra. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente. Aprenderemos las combinaciones con *L* (*bl*, *cl*, *fl*, *gl*, *pl*, *sl*), las combinaciones con *R* (*br*, *cr*, *dr*, *fr*, *gr*, *pr*, *tr*) y las combinaciones con *S* (*sc*, *sk*, *sl*, *sm*, *sn*, *sp*, *st*, *sw*).

press

- **Doble S, F, y Z:** La regla de las dobles *s*, *f*, y *z* nos dice que cuando las letras *s*, *f*, o *z* van después de una vocal corta en una palabra de una sílaba, la última letra suele estar duplicada.

tall

- **Combinaciones con doble L:** La letra *l* es otra letra que puede duplicarse al final de una palabra de una sílaba. Cuando la doble *l* viene después de una vocal, el sonido de la vocal puede cambiar. Las combinaciones de doble *l* que aprenderemos son *all*, *oll*, *ell*, *ill* y *ull*.

thank

- **Sonidos pegados:** Una vocal con las letras *ng* o *nk* forma un sonido pegado donde los sonidos individuales no se escuchan claramente. El sonido de una vocal puede cambiar cuando forma parte de un sonido pegado. Los sonidos pegados que aprenderemos son *ang*, *ing*, *ong* y *ung*. Los sonidos pegados con *nk* que aprenderemos son *ank*, *ink*, *onk* y *unk*.

Estamos emocionados de embarcarnos en este viaje juntos y ver el increíble progreso que hará su hijo. ¡Gracias por ser una parte esencial de esta aventura de aprendizaje!



Nombre: _____

Dígrafos: Sin voz th

Habilidades:

- Un dígrafo son dos letras que forman un sonido.
- El dígrafo sonoro th deletrea el sonido /th/, como en weather.
- El dígrafo sordo th deletrea el sonido /th/, como en three.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de un dígrafo.
- Marcamos el dígrafo sonoro th con una línea en zigzag para recordarnos que nuestras cuerdas vocales se mueven para hacer ese sonido.
- Marcamos el dígrafo sordo th con una línea recta para recordarnos que nuestras cuerdas vocales no se mueven para hacer ese sonido.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras: Sonoro		Sordo		
that thud	than	them	this	thin	bath
	that	then	thus	thud	math
					moth
					with
					path

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Dígrafos: *ch, sh, wh, y ph*

Habilidades:

- Un dígrafo son dos letras que forman un sonido.
- El dígrafo *ch* deletrea el sonido /ch/, como en *chin*.
- El dígrafo *sh* deletrea el sonido /sh/, como en *ship*.
- El dígrafo *wh* deletrea el sonido /wh/, como en el *wheat*.
- El dígrafo *ph* deletrea el sonido /f/, como en *phone*.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo del dígrafo.
- Podemos hacer una pequeña f sobre *ph* para recordarnos el sonido.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
chat Phil	chat	chop	shed	shut	rush	whim	Phil
	chin	much	ship	cash	when	whip	
	chip	such	shop	dish	which	whiz	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones con L: *bl, cl, fl, gl, pl* y *sl*

Habilidades:

- Una combinación son dos letras y cada una mantiene su propio sonido. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente.
- En las combinaciones con L, l es siempre la segunda letra del par.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de una combinación.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
club sloth	blob	clam	cloth	flip	glob	plug	slid
	blog	clip	flag	flash	glum	plum	slush
	blush	clash	flex	glad	plan	sled	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones con R: *br, cr, dr, fr, gr, pr y tr*

Habilidades:

- Una combinación son dos letras y cada una mantiene su propio sonido. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente.
- En las combinaciones con R, la r es siempre la segunda letra del par.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de una combinación.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
grip brush	brim	crop	drop	fret	grin	prom	trip
	broth	crash	drum	fresh	graph	prop	trash
	crab	drip	frog	grab	prep	trap	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones con S

Habilidades:

Una combinación son dos letras y cada una mantiene su propio sonido. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente. En las combinaciones con S, s es siempre la primera letra del par.

- Algunas combinaciones con S también pueden aparecer al final de una palabra (sk, sp y st).

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de una combinación.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
stop nest	scan	crisp	slug	smash	fast	spot	swim
	ask	skip	slush	snag	must	step	swish
	skim	slip	smug	snap	spin	stop	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones con W: *tw, dw y sw*

Habilidades:

- Una combinación son dos letras y cada una mantiene su propio sonido. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente.
- En las combinaciones con W, w es siempre la segunda letra del par.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de una combinación.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras				
tw x sw x	swag	swig	swish	twin	Dwon
	swam	swim	twig	twist	Dwen

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Doble s, f, y z

Habilidades:

- La regla de las dobles s, f y z nos dice que cuando las letras s, f o z vienen después de una vocal corta en una palabra de una sílaba, la última letra generalmente se duplica.

Marcado:

- No utilizamos ninguna marca nueva con el deletreo de dobles s, f y z.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
gloss staff	chess	mess	toss	huff	sniff	fizz	jazz
	class	pass	cliff	off	stuff	fuzz	razz
	grass	press	fluff	puff	buzz	frizz	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Doble L: -ell, -ill, y -ull

Habilidades:

- Cuando la doble l viene después de una vocal, el sonido de la vocal puede cambiar.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de la vocal y combinación de la doble l.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
---------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

ball
troll

all fall small fell smell chill dull
ball tall roll tell fill drill full
call wall troll shell hill bull

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos pegados -NG: -ang, -ing, -ong y -ung

Habilidades:

- Una vocal con las letras -ng hacen un sonido pegado (una combinación en la que los sonidos individuales no se escuchan claramente). El sonido de una vocal puede cambiar cuando forma parte de un sonido pegado.

Marcado:

- Marcamos una x debajo de la vocal y hacemos un arco debajo del sonido pegado.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
rang swing	bang	rang	ring	bring	swing	song	rung
	fang	sang	sing	sling	thing	hung	stung
	hang	king	wing	sting	long	lung	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos pegados -NK: -ank, -ink, -onk y -unk

Habilidades:

- Una vocal con las letras -nk hacen un sonido pegado (una combinación en la que los sonidos individuales no se escuchan claramente). El sonido de una vocal puede cambiar cuando forma parte de un sonido pegado.

Marcado:

- Marcamos una x debajo de la vocal y hacemos un arco debajo del sonido pegado.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
sank x drink x	blank	sank	drink	wink	chunk	junk	zonk
	thank	yank	stink	pink	stunk	dunk	bonk
	bank	blink	think	sink	trunk	honk	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.