

Unit Three

Dear Caregivers,

We are beginning Unit Three in our Reading Horizons phonics program. This program teaches specific skills to build a strong foundation in literacy by developing your child's reading and writing skills.

Here are some key elements we will focus on in Unit Three:

frög

- **Phonetic Skill 1:** When a word has one consonant sound after the vowel, we call this a *Guardian Consonant*. The Guardian Consonant indicates that the vowel is closed in the word, resulting in the short vowel sound.

sick

- **Spelling with ck:** When the sound /k/ follows a short vowel in a one-syllable word, we spell it with the letters ck.

lămp

- **Phonetic Skill 2:** This skill tells us that when a word has two consonant sounds after the vowel, we call these *Guardian Consonants*. The Guardian Consonants indicate that the vowel is closed in the word, resulting in the short vowel sound.

nō

- **Phonetic Skill 3:** This skill tells us that when no consonant sounds follow a vowel, the vowel is open and spells the long sound.

gāme

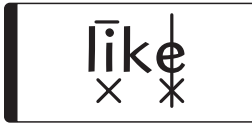
- **Phonetic Skill 4:** This skill tells us that when a consonant and silent e come after a vowel, the first vowel sound is long, and the vowel e is silent.

ice

- **Another Sound for C and G:** When the letters c and g are followed by the vowels i or e, they spell a new sound. C spells /s/. G spells /j/. The sound /j/ can also be spelled with the three letters dge.

frūit

- **Phonetic Skill 5:** This skill tells us that when two specific vowels are adjacent, or next to each other, the first vowel sound is long, and the second vowel is silent.



- **Spelling *ke* and *k*:** When the sound /k/ comes after a single long vowel, we spell it with the letters *ke*. When the sound /k/ comes after two adjacent long vowels, we spell it with the letter *k*.
- **Vowel Families:** When *ld*, *lt*, or *st* comes after the vowel *o*, it is part of a Vowel Family and spells its long sound. When *ld*, or *nd* comes after the vowel *i*, it is part of a Vowel Family and spells its long sound.

We are excited to embark on this journey together and to see the incredible progress your child will make. Thank you for being an essential part of this learning adventure!



Name: _____

Phonetic Skill 1

Skills:

- When words have one consonant sound after the vowel, we call this a Guardian Consonant. The Guardian Consonant means the vowel is closed in the word, spelling the short sound.

Marking:

- When proving a word, we first mark the vowels, blends, digraphs, etc., under the word. When we get to the end of the word, we move around to finish proving over the top, like moving in a circle around the word. We mark the Guardian Consonant after a vowel with an asterisk. Finally, we mark the vowel with a short vowel mark.

Example Words

fix

trash

Word Bank:

flat

graph

crab

bath

red

bed

when

pet

six

chin

wish

kid

cloth

dog

drop

stop

slug

much

sun

brush

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Spelling with -ck

- Skills:
- When the sound /k/ comes after a short vowel in a one-syllable word, we spell the sound with the letters ck.

- Marking:
- We mark an arc under the ck spelling.

Example Words

Word Bank:



black

back

click

lock

duck

yuck

neck

snack

kick

stick

rock

stuck

check

speck

track

thick

clock

block

truck

deck

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Trigraph: -tch

Skills:

- The letters *tch* are a trigraph, three letters that spell one sound. The trigraph *tch* spells the sound /ch/ after a short vowel.

Marking:

- We mark an arc under the trigraph *tch*.

Example Words

Word Bank:



batch ditch hatch itch match pitch switch

catch etch hitch kitch notch sketch itch

clutch fetch hutch latch patch stitch

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Phonetic Skill 2

Skills:

- When words have two consonant sounds after the vowel, we call these Guardian Consonants. The Guardian Consonants means the vowel is closed in the word, spelling the short sound.

Marking:

- We mark each Guardian Consonant after a vowel with an asterisk. Then we mark the vowel with a short vowel mark.

Example Words

fäst

crunch

Word Bank:

ant mask whisk crunch stump trend lunch

class raft pond stuff shelf ranch drench

fact cliff stomp buzz text sixth

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Three-Letter S-Blends: *scr, spr, str, spl, squ*

Skills:

- A three-letter blend is three letters that each keep their own sound. As we read, we blend the sounds smoothly together. In three-letter S-blends, s is always the first letter in the trio.

Marking:

- We mark an arc under the three-letter blend.

Example Words




Word Bank:

scrap scruff sprint stress strong splat squint
scratch script sprung stretch strum splint squish
scrub sprang strand stroll splash squid

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Phonetic Skill 3

Skills:

- Phonetic Skill 3 tells us when no consonant sounds follow a vowel, the vowel spells the long sound.

Marking:

- We mark the vowel with a long vowel mark.

Example Words

Word Bank:

hi
x
flū
x

be
flu

go
he

hi
I

me
no

she

so

we

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Phonetic Skill 4

Skills:

- Phonetic Skill 4 tells us when a consonant and silent e come after a vowel, the first vowel sound is long, and the vowel e is silent.

Marking:

- We mark each vowel with an x. Then we mark the first vowel with a long vowel mark and a line through the vowel e to show it is not spelling a sound.

Example Words	Word Bank:						
	crave	scope	chime	cube	mule	prune	theme
	grape	shape	gripe	fume	dune	tube	these
	scale	vote	size	use	flute	eve	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Another Sound for C

Skills:

- When the vowels *i* or *e* come after the letter *c*, the letter *c* spells the soft sound /s/. We can call this sound Rainbow S because the marking looks like a rainbow..

Marking:

- We mark an arc from the letter *c* to the vowel *i* or *e*. On the top of the arc, we write the letter *s* to remind us of the sound these two letters spell.

Example Words	Word Bank:						
	cell	ace	face	mice	place	rice	spice
	cent	brace	ice	nice	price	slice	trace
	cite	dice	lace	pace	race	space	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Another Sound for C: -nce

Skills:

- When there are two consonants between the first vowel, and silent e, the first vowel will spell its short sound. The extra consonant between the vowels acts as a Guardian Consonant, keeping the first vowel in the word short.

Marking:

- We mark the Guardian Consonant after the first vowel with an asterisk. We mark the vowel with a short vowel mark.

Example Words

Word Bank:

crave scope chime cube mule prune theme
grape shape gripe fume dune tube these
scale vote size use flute eve

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Another Sound for G

Skills:

- When the vowels *i* or *e* come after the letter *g*, the letter *g* spells the soft sound /j/. We can call this sound Rainbow *j*.
- Marking:
- We mark an arc from the letter *g* to the vowel *i* or *e*. On the top of the arc, we write the letter *j* to remind us of the sound these two letters spell.

Example Words



Word Bank:

age gel gist page sage stage wage
cage gem huge rage

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Another Sound for G: Trigraph -dge

Skills:

- The letters *dge* are a trigraph, three letters that spell one sound. The trigraph *dge* spells the sound /j/. The trigraph acts as a Guardian Consonant, keeping the first vowel in the word short.

Marking:

- We mark an arc under the trigraph *dge*. We mark *dge* as a Guardian Consonant with an asterisk. Then we mark the first vowel with a short vowel mark.

Example Words



Word Bank:

badge edge judge lodge pledge sledge smudge
bridge dodge ledge nudge ridge sludge wedge
budge fudge

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Phonetic Skill 5

Skills:

- Phonetic Skill 5 tells us when two specific vowels are adjacent, or next to each other, the first vowel sound is long, and the second vowel is silent.

Marking:

- We mark each vowel with an x. We draw a line through the second vowel to show it is not spelling a sound, and we mark the first vowel with a long vowel mark.

Example Words

bēē

frūīt

Word Bank:

mail

play

team

teeth

soap

fruit

pie

paid

day

green

coat

toast

blue

tie

rain

dream

sweep

load

toe

due

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Spelling with k

Skills:

- When the sound /k/ comes after a single long vowel, we spell the sound with the letters *ke*.
- When the sound /k/ comes after two adjacent long vowels, we spell the sound with the letter *k*.

Marking:

- We do not use any new markings with the spelling of *ke* and *k*.

Example Words	Word Bank:						
bike x x	bake	hike	like	take	croak	peek	speak
speak x x	broke	joke	make	beak	leak	seek	week
	cake	lake	spoke	cheek	oak	sneak	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Vowel Families

Skills:

- When *ld*, *lt*, or *st* come after the vowel *o*, it is part of a Vowel Family and spells its long sound.
- When *ld* or *nd* come after the vowel *i*, it is part of a Vowel Family and spells its long sound.

Marking:

- We mark the vowel with an x and underline the Vowel Family. Then we mark the vowel with the long vowel mark.

Example Words	Word Bank:						
cōld x child x	cold	gold	told	post	volt	kind	mild
	fold	old	host	bolt	find	mind	wild
	hold	sold	most	colt	grind	child	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Unidad Tres

Estimado Padre o Tutor,

Estamos comenzando la Unidad Tres en nuestro programa de fonética Reading Horizons. Este programa enseña habilidades específicas para construir una base sólida en alfabetización mediante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de su hijo.

Aquí hay algunos elementos clave en los que nos centraremos en la Unidad Uno:

frög

- **Habilidad Fonética 1:** Cuando una palabra tiene un sonido consonante después de la vocal, la llamamos *Consonante Guardiana*. La Consonante Guardiana indica que la vocal está cerrada en la palabra, lo que da como resultado el sonido de vocal corta.

sick

- **Deletreo con ck:** Cuando el sonido /k/ sigue a una vocal corta en una palabra de una sílaba, lo deletreamos con las letras ck.

lămp

- **Habilidad Fonética 2:** Esta habilidad nos dice que cuando una palabra tiene dos sonidos de consonantes después de la vocal, las llamamos *Consonantes Guardianas*. Las Consonantes Guardianas indican que la vocal está cerrada en la palabra, lo que da como resultado el sonido de la vocal corta.

nō

- **Habilidad Fonética 3:** Esta habilidad nos dice que cuando ningún sonido consonante sigue a una vocal, la vocal está abierta y deletrea el sonido largo.

gāme

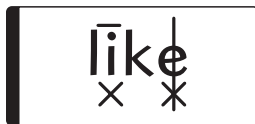
- **Habilidad Fonética 4:** Esta habilidad nos dice que cuando una consonante y la e muda vienen después de una vocal, el primer sonido vocal es largo y la vocal e es muda.

ice

- **Otro sonido para C y G:** cuando las letras C y G van seguidas de las vocales i o e, deletrean un nuevo sonido. C se deletrea /s/. G se deletrea /j/. El sonido /j/ también se puede escribir con las tres letras dge.



- **Habilidad Fonética 5:** Esta habilidad nos dice que cuando dos vocales específicas están adyacentes o una al lado de la otra, el sonido de la primera vocal es largo y el de la segunda vocal es muda.



- **Deletreo con ke y k:** Cuando el sonido /k/ viene después de una sola vocal larga, lo deletreamos con las letras *ke*. Cuando el sonido /k/ viene después de dos vocales largas adyacentes, lo deletreamos con la letra *k*.



- **Familias de Vocales:** Cuando *ld*, *lt*, o *st* viene después de la vocal *o*, es parte de una familia de vocales y hace su sonido largo. Cuando *ld* o *nd* vienen después de la vocal *i*, es parte de una Familia de Vocales y hace su sonido largo.

Estamos emocionados de embarcarnos en este viaje juntos y ver el increíble progreso que tendrá su hijo. ¡Gracias por ser una parte esencial de esta aventura de aprendizaje!



Nombre: _____

Habilidad Fonética 1

Habilidades:

- Cuando las palabras tienen un sonido consonante después de la vocal, lo llamamos Consonante Guardiana. La Consonante Guardiana significa que la vocal está cerrada en la palabra, haciendo el sonido corto.

Marcado:

- Al probar una palabra, primero marcamos las vocales, combinaciones, dígrafos, etc., debajo de la palabra. Cuando llegamos al final de la palabra, nos movemos para terminar de demostrar lo alto, como si nos moviéramos en un círculo alrededor de la palabra. Marcamos la Consonante Guardiana después de una vocal con un asterisco. Finalmente, marcamos la vocal con una marca de vocal corta.

Palabras de ejemplo

fix
trash

Banco de palabras:

flat bath when chin cloth stop sun
graph red pet wish dog slug brush
crab bed six kid drop much

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Deletrear con -ck

Habilidades:

- Cuando el sonido /k/ viene después de una vocal corta en una palabra de una sílaba, hacemos el sonido con las letras ck.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de las letras ck.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

black

back

click

lock

duck

yuck

neck

snack

kick

stick

rock

stuck

check

speck

track

thick

clock

block

truck

deck

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Trígrafo: **-tch**

Habilidades:

- Las letras *tch* son un trígrafo, tres letras que forman un sonido. El trígrafo *tch* hace el sonido /ch/ después de una vocal corta.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo del trígrafo *tch*.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

batch

ditch

hatch

itch

match

pitch

switch

catch

etch

hitch

kitch

notch

sketch

itch

clutch

fetch

hutch

latch

patch

stitch

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidad Fonética 2

Habilidades:

- Cuando las palabras tienen dos sonidos consonánticos después de la vocal, las llamamos Consonantes Guardianas. Las Consonantes Guardianas significan que la vocal está cerrada en la palabra, haciendo el sonido corto.

Marcado:

- Marcamos cada Consonante Guardiana después de una vocal con un asterisco. Luego, le hacemos a la vocal una marca de vocal corta.

Palabras de ejemplo

făst*
crŭnch*

Banco de palabras:

ant mask whisk crunch stump trend lunch
class raft pond stuff shelf ranch drench
fact cliff stomp buzz text sixth

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones de tres letras con S: *scr, spr, str, spl, squ*

Habilidades:

- Una combinación de tres letras es con tres letras que mantienen su propio sonido. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente. En las combinaciones con S de tres letras, la s siempre es la primera letra del trío.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo de la combinación de tres letras.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:



scrap scruff sprint stress strong splat squint
scratch script sprung stretch strum splint squish
scrub sprang strand stroll splash squid

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidad Fonética 3

Habilidades:

- La habilidad fonética 3 nos dice que cuando ningún sonido consonante sigue a una vocal, la vocal hace el sonido largo.

Marcado:

- Hacemos a la vocal una marca de vocal larga.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

hi
x
flū
x

be
flu

go
he

hi
I

me
no

she

so

we

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidad Fonética 4

Habilidades:

- La habilidad fonética 4 nos dice que cuándo una consonante y una e muda vienen después de una vocal, el sonido de la primera vocal es largo y la vocal e es muda.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una x. Luego, le hacemos a la primera vocal una marca de vocal larga y una línea que atraviesa la vocal e para demostrar que no está haciendo un sonido.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

use

white

crave

scope

chime

cube

mule

prune

theme

grape

shape

gripe

fume

dune

tube

these

scale

vote

size

use

flute

eve

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Otro sonido para C

Habilidades:

- Cuando las vocales *i* o *e* vienen después de la letra *c*, la letra *c* hace el sonido suave /s/. Podemos llamar a este sonido Arcoíris S porque la marca parece un arcoíris.

Marcado:

- Hacemos un arco desde la letra *c* hasta la vocal *i* o *e*. En la parte superior del arco, escribimos la letra *s* para recordarnos el sonido que hacen estas dos letras.

Palabras de ejemplo Banco de palabras:



cell

cent

cite

ace

brace

dice

face

ice

lace

mice

nice

pace

place

price

race

rice

slice

space

spice

trace

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Otro sonido para C: *-nce*

Habilidades:

- Cuando hay dos consonantes entre la primera vocal y la e muda, la primera vocal hará su sonido corto. La consonante extra entre las vocales actúa como una Consonante Guardiana, manteniendo corta la primera vocal de la palabra.

Marcado:

- Marcamos la Consonante Guardiana después de la primera vocal con un asterisco, y hacemos a la vocal una marca de vocal corta.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

crave scope chime cube mule prune theme
grape shape gripe fume dune tube these
scale vote size use flute eve

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Otro sonido para G

Habilidades:

- Cuando las vocales *i* o *e* vienen después de la letra *g*, la letra *g* deletrea el sonido suave /j/. Podemos llamar a este sonido Arcoíris *j*.

Marcado:

- Hacemos un arco desde la letra *g* hasta la vocal *i* o *e*. En la parte superior del arco, escribimos la letra *j* para recordarnos el sonido que hacen estas dos letras.

Palabras de ejemplo Banco de palabras:



age gel gist page sage stage wage
cage gem huge rage

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Otro sonido para G: Trígrafo -dge

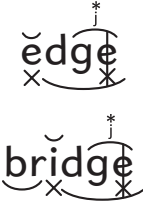
Habilidades:

- Las letras *dge* son un trígrafo, tres letras que forman un sonido. El trígrafo *dge* hace el sonido /j/. El trígrafo actúa como una Consonante Guardiana, manteniendo corta la primera vocal de la palabra.

Marcado:

- Hacemos un arco debajo del trígrafo *dge*. Marcamos *dge* como Consonante Guardiana con un asterisco. Luego, le hacemos a la primera vocal una marca de vocal corta.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

badge edge judge lodge pledge sledge smudge
bridge dodge ledge nudge ridge sludge wedge
budge fudge

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidad Fonética 5

Habilidades:

- La habilidad fonética 5 nos dice que cuando dos vocales específicas están adyacentes o una al lado de la otra, el sonido de la primera vocal es largo y la segunda vocal es muda.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una x. Dibujamos una línea a través de la segunda vocal para mostrar que no se trata de un sonido y hacemos a la primera vocal una marca de vocal larga.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras:						
bēē x*	mail	play	team	teeth	soap	fruit	pie
frūīt x*	paid	day	green	coat	toast	blue	tie
	rain	dream	sweep	load	toe	due	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Deletreo con k

Habilidades:

- Cuando el sonido /k/ viene después de una sola vocal larga, hacemos el sonido con las letras ke.
- Cuando el sonido /k/ viene después de dos vocales largas adyacentes, deletreamos el sonido con la letra k.

Marcado:

- No utilizamos ninguna marca nueva con el deletreo de ke y k.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

bike
x x
speak
x x

bake	hike	like	take	croak	peek	speak
broke	joke	make	beak	leak	seek	week
cake	lake	spoke	cheek	oak	sneak	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Familias de vocales

Habilidades:

- Cuando *ld*, *lt* o *st* están después de la vocal *o*, son parte de una familia de vocales y hacen su sonido largo.
- Cuando *ld* o *nd* están después de la vocal *i*, son parte de una familia de vocales y hacen su sonido largo.

Marcado:

- Marcamos la vocal con una *x* y subrayamos la Familia Vocal. Luego, le hacemos a la vocal la marca de vocal larga.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

cōld
x
child
x

cold gold told post volt kind mild
fold old host bolt find mind wild
hold sold most colt grind child

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.